

Комунальний заклад «Первомайський заклад
дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Дюймовочка»
Первомайської міської ради Харківської області

Консультація

«Інноваційні технології в закладі дошкільної освіти –
сучасний погляд на навчання дітей»

В епоху індустріального суспільства процес засвоєння інформації визначали «глибиною» та позначали поняттями «знання», «уміння» і «навички», які сформулював Ян Каменський. Проте в епоху інформаційного суспільства знаннєва парадигма не виправдовує себе. В Україні дошкільна освіта й нині перевантажує інформацією, не забезпечуючи чіткого її сприймання та засвоєння. Дітей готують до майбутнього старими методами, відтак вони не бачать сенсу гарно вчитися у школі. Зокрема діти старшого дошкільного віку не навчаються діяти самостійно, аргументувати свою думку, дискутувати, розв'язувати конфліктні ситуації з однолітками тощо.

Сьогодні займати роль лідера у світі може лише така система освіти, яка вчить дітей «як думати», а не «що думати», яка забезпечує їм рівні можливості, а нерівність, яка допомагає оволодіти найсучаснішими знаннями, а не примушує «Зубрити» й відтворювати вчорашнє. Така система здатна не лише втамувати «знаннєвий голод» готовою рибою, а й озброїти учня вудкою – говорив Петро Саух.

Методика, як засіб для зміни моделі освітнього процесу.

Кожна методика сприяє розвитку дитини та спонукає використовувати її творчий потенціал. Педагоги, які використовують інноваційні методики, можуть легко трансформувати традиційну інформаційну модель освітнього процесу в рефлексивну.

Проте, аби забезпечити рефлексивно-мисленнєвий розвиток дітей, треба спочатку підготуватися педагогу, зокрема:

- Почати критично, нелінійно мислити;
- Удосконалювати навички філософського міркування;
- Навчитися оперувати й управляти інформацією;
- Розвивати вміння швидко приймати рішення.

Вихователь має змінити свою традиційну роль. З наставника та оракула істини перетворитися на співшукача та співтворця знань у товаристві дослідників. Це допоможе сформувати нові стосунки між ним та дітьми,

зокрема налагодити взаємодію так, щоб діти довіряли йому та вільно висловлювали свої думки, ідеї.

Секрети «сократівського діалогу».

Через складність предмета філософії педагоги, які бажають втілювати в практику новітні технології спочатку мають самі відчуті «силу» діалогу та мислення, навчитись експериментувати засобом мислення.

Зазвичай перші діалоги точаться мляво, що вимагає від педагога багато зусиль, тож педагог спочатку сам формулює запитання, подає приклад. Також він висловлює власну точку зору стосовно предмета обговорення.

При обґрунтуванні власної думки педагог обов'язково наводить аргументи. Вони бувають сильними і слабкими, з логічними помилками. Вказуючи на це педагог вчить дітей вибудовувати сильну аргументацію на користь своєї точки зору. Педагог завжди підкреслює важливість думки кожного педагога та ніколи не оцінює її. Він може подякувати за неї, але не більше.

Завдяки цьому діти долають бар'єри невпевненості та вчаться вільно висловлювати думки, формулювати запитання.

У такий спосіб педагог формує в них впевненість у власних можливостях, сприяє усвідомленню важливості позиції кожного як внеску в колективну роботу.

Педагоги, які опанували секрети «сократівського діалогу», здатні висувати неординарні розв'язки проблем розвитку та виховання дітей дошкільного віку, шукати альтернативи і в такий спосіб розвивати їхню творчу уяву. А отже, змінити інформаційну модель освітнього процесу на рефлексивну.

